

# 《普通心理学》 实验三 注意实验

## 一、注意广度实验

### 【实验目的】

通过测试视觉的注意广度，了解影响注意广度的条件

### 【实验材料】

JGW-E 型心理实验台

### 【实验程序/步骤】

1.进入实验目录界面首页，按数字键“09”，选中“注意广度”实验图标，按 Enter 键，主试进实验界面，如下图所示：

实验目录

01.....	光简单反应时
02.....	声简单反应时
03.....	光选择反应时
04.....	声选择反应时
05.....	辨别反应时
06.....	加法反应时
07.....	句子-图形匹配
08.....	心理差异量测量
09.....	注意广度
10.....	注意起伏
11.....	彩色负后像
12.....	彩色混合
13.....	图形后效
14.....	图像识别
15.....	似动实验
16.....	图形再认

返回      下一页      确认  
ESC      pageDow      Enter

2.被试屏幕出现注意广度指导语界面，如下图所示，被试阅读完毕并确定已完全理解指导语所述内容后没事按任意反应键进入实验。

注意广度实验指导语

请你通过观察屏幕，注视点过后，将出现一些黑色圆点。  
这些黑色圆点出现的时间很短，请你注意看，并迅速报告有几个黑点。

任意按键开始试验

3.被试把目光移到暗视场并向主试报告“准备好”，主试按确认键开始实验。被试通过暗视场进行实验。主试按“L”键进项练习，多次练习直至被试明白实验流程后，按 Enter 键退出练习，开始规则组图片的实验。

4.规则组图片实验开始后，主试屏幕上出现图片呈现序号。每张注意广度图片呈现完毕后，被试向主试报告看到的黑色圆点个数，主试按照提示在其界面上输入这一数字，按 Enter 键后，开始呈现下一张注意广度图片，直至规则组 13 张图片呈现完毕为止。

5.规则组图片结束后，主试根据提示按 Enter 键继续不规则组的实验。实验过程同规则组相同，直至不规则组 13 张图片呈现完毕为止。

### 【结果】

规则组		不规则组	
序号	正误	序号	正误
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	

规则组正确率： \_\_\_\_\_ %

不规则组正确率： \_\_\_\_\_ %

### 【讨论】

影响注意广度的因素。

## 二、注意起伏实验

### 【实验目的】

通过知觉“双关”图形验证注意的起伏现象

### 【实验材料】

JGW-E 型心理实验台

### 【实验程序/步骤】

1.进入实验目录界面首页，按数字键“10”，选中“注意起伏”实验图标，按 Enter 键，主试进实验界面，如下图所示：

实验目录	
01.....	光简单反应时
02.....	声简单反应时
03.....	光选择反应时
04.....	声选择反应时
05.....	辨别反应时
06.....	加法反应时
07.....	句子—图形匹配
08.....	心理差异量测量
09.....	注意广度
10.....	注意起伏
11.....	彩色负后像
12.....	彩色混合
13.....	图形后效
14.....	图像识别
15.....	似动实验
16.....	图形再认

返回  
ESC

下一页  
pageDow

确认  
Enter

2.被试屏幕出现注意广度实验指导语 1 界面，如下图所示，被试阅读完毕并确定已完全理解指导语所述内容后，按任意反应键进入实验。

### 注意起伏实验指导语

请你注视屏幕，注视点过后，请你观察一个截去顶端的  
棱锥体。你可以看到中间的小方形时而凸出，时而凹进。每  
当你注视到图形变化时，请迅速按一次红色反应键，直至三  
分钟后第一部分实验结束。

任意按键开始试验

被试通过屏幕观察双关图形并在觉得变化时按任意反应键，注视屏幕上分别记录被试在第一分钟、第二分钟、第三分钟的被试反应次数及每次反应的间隔时间。同步显示的实验结果记

录在【结果】表格中。

3.当被试 3 分钟实验全部完成，呈现实验指导 2，如图下图所示，被试阅读完毕并确定已完全理解指导语所述内容后，按任意键继续实验。

**注意起伏实验指导语**

请你通过观察屏幕继续注视图片加强意志努力，一边注  
视图片，一边将它想象成为一个空房间，三面是墙，上面是  
天花板，下面是底板，小正方形是凹进去的，每当你注视到  
图形发生变化时，请迅速按一次红色反应键。

任意按键开始试验

### 【结果】

实验进行的时间分段	第一分钟	第二分钟	第三分钟
第一部分			
第二部分			

注：如表格行数不够，请自行补充

根据表格提供的实验数据：

比较每个被试在第一和第三分钟注意起伏的次数及其在有意志努力情况下注意起伏的次数

### 【讨论】

注意起伏的相关因素有哪些？

### 三、注意的分配

#### 【实验目的】

验证注意分配的可能性，测定被试的注意分配能力。

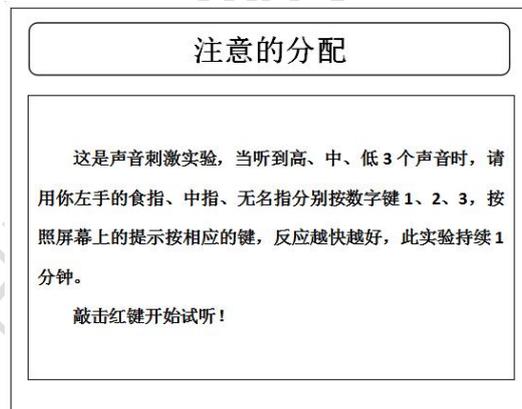
#### 【实验材料】

JGW-E 型心理实验台 耳机

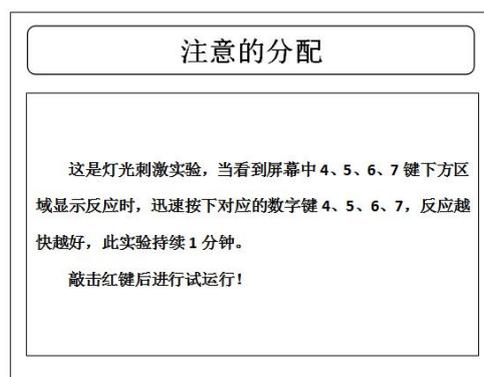
#### 【实验程序/步骤】

- 1.进入实验目录界面，“pagedown”下翻页键，进入第3页，按数字键“41”，选中“注意的分配”图标，按 Enter 键进入实验选项界面。
- 2.主试可以根据不同的需要按数字键 1、2、3、选择声刺激、灯光刺激、声光混合刺激；声音刺激的按键顺序依次为：高音 3 键、中音 2 键、低音 1 键。
- 3.被试屏幕出现实验指导语如下图所示。被试阅读完毕并确定已完全理解指导语所述内容后，根据提示按红色键进入实验。

**声音刺激实验指导语：（需要使用耳机）\*高音 3 键、中音 2 键、低音 1 键**



**灯光刺激实验指导语：**



## 灯光、声音混合刺激实验指导语：（需要使用耳机）

<b>注意的分配</b>
<p>这是灯光、声音混合刺激实验，当听到高、中、低3个声音时，请你用你左手的食指、中指、无名指分别按数字键1、2、3，当看到屏幕中4、5、6、7键下方区域显示反应时，迅速按下对应的数字键4、5、6、7，反应越快越好，此实验持续1分钟。</p> <p>敲击红键后进行试运行！</p>

## 【结果】

## 声音刺激实验

正确反应次数	
错误反应次数	

## 灯光刺激实验

正确反应次数	
错误反应次数	

## 灯光、声音混合刺激实验

声音	正确反应次数	
	错误反应次数	
灯光	正确反应次数	
	错误反应次数	

## 【讨论】

- 1.注意分配能力有无个别差异？
- 2.注意分配的条件是什么？
- 3.你能提出其他的方法来测量注意分配能力吗？

## 四、划消实验

### 【实验目的】

通过划消实验测量个体的注意集中程度，学习实验划消实验板

### 【实验材料】

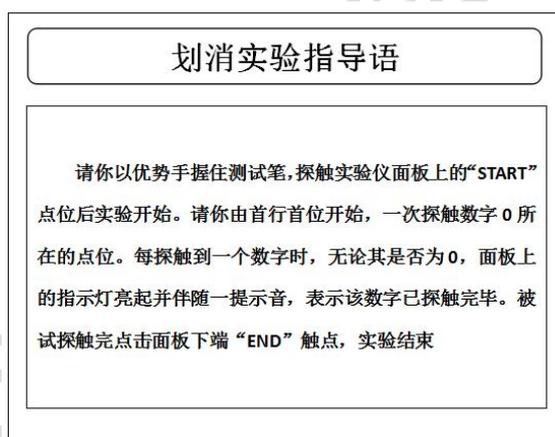
JGW-E 型心理实验台 划消实验仪

### 【实验程序/步骤】

1.主试将划消实验仪放置在实验台合适位置，将通讯线与主机连接，划消实验仪连接主试侧“外接”接口。

2.打开实验台主机，进入实验目录界面第 2 页，按数字键“25”，选中划消实验图标，按 Enter 键进入实验。

3.主试屏幕上显示硬件已连接，被试屏幕上出现划消实验指导语，如下图：



4.被试阅读完毕并确认已完全理解指导语所述内容后，以探笔探触划消实验仪面板“START”点位，实验开始，同时计时。此计时过程不显示。

5.被试使用探笔，由首行首位开始，依次探触 0 所在的点位。每次被试探触一个数字时（无论该数字是否为 0），实验仪面板指示灯亮，并伴随一短暂提示音，表示该数字被试已探测完毕。所有测试行结束后，探触实验仪下端“END”触点，本次实验结束。

6.在实验后，主试屏幕上将显示被试实验结果。当被试完成所有划消点位后实验结束，将在主试屏幕上出现提示，主试根据提示可以选择是否保存本次实验结果数据。若选择丢弃，本次实验数据将永久删除。

**【结果】**

时间 (S)	正确数	错误数	应划数	注意集中指数

根据表格提供的实验数据

计算个人的注意集中指数：

$$\text{注意集中指数} = \frac{\text{查阅总字数}}{\text{查阅时间}} \times \frac{\text{正确划消字数} - \text{错误划消字数}}{\text{应划字数}}$$

注：错误划消数包括划消非“0”数。

**【讨论】**

分析注意集中数。